**PROYECTO QUIMESTRAL**

**DOCENTE:** Mgs. Johana Bustamante

**AÑO DE BACHILLERATO:** Tercero de BGU

**ASIGNATURA:** Matemática

Es mediante la educación que podemos transformar una cultura de violencia por una de paz, mediante el desarrollo de los derechos humanos. Con ello podemos llegar a un análisis crítico de la realidad, situándonos en ello y actuando antes las desigualdades.

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** M.5.2.27. Resolver y plantear aplicaciones (un modelo simple de línea de producción, un modelo en la industria química, un problema de transporte simplificado), interpretando y juzgando la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.

**INDICADOR:** I.M.5.11.1. Grafica un diagrama de dispersión y la recta de dispersión para analizar la relación entre dos variables; calcula el coeficiente de correlación para interpretar si dicha relación es nula, débil, moderada, fuerte o perfecta; realiza un análisis bidimensional y, mediante la recta de regresión, efectúa predicciones, justificando la validez de sus hallazgos y su importancia para la toma de decisiones asertivas. (J.2., I.3.)

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Cultura de paz y ciudadanía mundial

**ACTIVIDAD:**

1. **ANALIZAR, RESOLVER EL SIGUIENTE PROBLEMA Y REFLEXIONAR SOBRE EL TEMA:**

**OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y NATURALES**

Un carpintero hace sillas y sillones. Tarda dos horas en hacer cada silla y cuatro horas cada sillón. La función que representa su beneficio en dólares es ***B(x,y)=20x+35y***, donde ***x*** representa la sillas e ***y*** representa los sillones. Teniendo en cuenta las restricciones:

***2x+4y≤32***

***x≥4***

***y≥2***

1. **¿Cuántas sillas y sillones, debe fabricar para maximizar sus beneficios?**
2. **¿Cuál será su beneficio?**
3. **ELABORAR UNA PRESENTACIÓN** usando las diferentes herramientas tecnológicas (PowerPoint, Genially, Padlet, Prezi, etc.) e incluir **capturas de GeoGebra o gráficos hechos a mano** sobre el problema presentado (en la página 172 y 173 del texto puede observar cómo se grafica).

Puede ayudarse con el material de la clase (Programación Lineal) y con el ejemplo en la página: <https://johana-bustamante3.webnode.es/mmtt-3ro-bgu/>

**En la presentación debe incluir:**

**-Portada** (*con sus datos y título del tema*)

**-Problema resuelto** (*con la identificación de datos, el respectivo procedimiento e imágenes referentes al problema*)

**-Conclusión** del resultado de los análisis en referencia al problema.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR EL INDICADOR DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO QUIMESTRAL 2** | | | | | |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | | | | |
| **MUY SUPERIOR** | **SUPERIOR** | **MEDIO** | **BAJO** | **NO REALIZA** |
| **2 PUNTOS** | **1,5 PUNTOS** | **1 PUNTO** | **0,5 PUNTOS** | **0 PUNTOS** |
| **PRESENTACIÓN** | El trabajo está presentado **con originalidad** utilizando recursos mencionados. | El trabajo está presentado **con creatividad** utilizando otros recursos. | El trabajo está presentado **de buena manera**, pero falta el uso de recursos. | El trabajo está presentado **pero no hay creatividad**, ni uso de otros recursos. |  |
| **CONTENIDO** | Relaciona **completamente** su trabajo con conceptos, subtemas y características del tema planteado. | Relaciona su trabajo con **gran parte** de conceptos, subtemas y características del tema planteado. | Relaciona su trabajo con **algo** de conceptos, subtemas y características del tema planteado. | **No relaciona** su trabajo con conceptos, subtemas y características del tema planteado. |  |
| **CANTIDAD DE LA PRESENTACIÓN** | La presentación del trabajo dura **mínimo 3** minutos. | La presentación del trabajo dura **menos** de **3** minutos, pero **más** de **2** minutos. | La presentación del trabajo **dura** **2** minutos. | La presentación del trabajo dura **menos** de **2** minutos. |  |
| **SOCIALIZACIÓN** | Presenta de forma **clara** su trabajo a todo el grupo de clases con **puntualidad**. | Presenta a todo el grupo de clases con **puntualidad** pero **no hay claridad**. | Presenta con **claridad**, pero solo a la maestra por **no ser puntual**. | Presenta, pero solo a la maestra por **no** **ser puntual** y **no** **hay** **claridad**. |  |
| **REFLEXIÓN** | Genera una reflexión personal **en** **relación** al tema tratado. | Genera una reflexión personal **enfocada parcialmente** al tema tratado. | Genera una reflexión personal **muy poco relaciona** al tema tratado. | Casi no hay reflexión personal **acorde** al tema tratado. |  |
| **TOTAL** | **\_\_\_ /10** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELABORADO** | **revisado** | **APROBADO** |
| docente: Mgs. JOHANA BUSTAMANTE | director de área: MGS. SANTIAGO VÁSQUEZ | vicerrector: Mgs. Maribel Urgilés |
| firma:  C:\Users\JOHANA\Desktop\LRB 2016-2017\firma.jpg | firma: | firma: |
| fecha: 14/05/2021 | fecha: /05/2021 | fecha: /05/2021 |

NOTA: PARA LOS ESTUDIANTES QUE NO POSEEN DISPOSITIVOS O TIENEN DIFICULTAD EN LA CONECTIVIDAD SE LES RECEPTARÁ LA PRESENTACIÓN DE SU PROYECTO EN UNA CARTULINA POR MEDIO DE UNA VIDEOLLAMADA O DE FORMA PRESENCIAL.