**PROYECTO 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AÑO DE BACHILLERATO: 1RO BGU**  **Idea Central**: La convivencia.  **Objetivo de Aprendizaje**:  Los estudiantes comprenderán que, para resolver problemas de la vida cotidiana relacionada a temas sociales, ambientales, económicos, culturales, entre otros, es necesario aplicar estrategias de razonamiento lógico, creativo, crítico y complejo, y comunicar nuestras ideas de forma asertiva para actuar con autonomía e independencia  **Valor de la semana**: convivir en paz y armonía | | | | | | | | | |
| LUNES 26 de Octubre DE 2020 | | | | | | | | | |
| ASIGNATURA | | TEMA Y SUBTEMA | | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | | RECURSOS/MATERIALES | | |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | | ORIGEN DEL CONOCIMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. | | conteste las siguientes preguntas:   * Que es conocimiento y sus tipos? * Cuando se generó el conocimiento? * Que es conocimiento científico? * Cuando se generó el conocimiento científico? * Que conocimientos existen actualmente en el avance de la vacuna contra en COVID-19. | **Rúbrica** | | [**https://www.significados.com/conocimiento/**](https://www.significados.com/conocimiento/)  **https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento\_cient%C3%ADfico#:~:text=El%20conocimiento%20cient%C3%ADfico%20es%20el,conocimientos%20mediante%20el%20m%C3%A9todo%20cient%C3%ADfico.** | | |
| MARTES DE 2020 | | | | | | | | | |
| ASIGNATURA | | TEMA Y SUBTEMA | | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | | RECURSOS/MATERIALES | | |
|  | |  | |  |  | |  | | |
| MIÉRCOLES DE 2020 | | | | | | | | | |
| ASIGNATURA | | TEMA Y SUBTEMA | | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | | RECURSOS/MATERIALES | | |
|  | |  | |  |  | |  | | |
| JUEVES DE 2020 | | | | | | | | | |
| ASIGNATURA | | TEMA Y SUBTEMA | | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | | RECURSOS/MATERIALES | | |
|  | |  | |  |  | |  | | |
| VIERNES DE 2020 | | | | | | | | | |
| ASIGNATURA | | TEMA Y SUBTEMA | | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN | | RECURSOS/MATERIALES | | |
|  | |  | |  |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  |  | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELABORADO** | **REVISADO** | **APROBADO** |
| **DOCENTE: MGS. JOHANA BUSTAMANTE** | **DIRECTOR DE ÁREA: MGS. SANTIAGO VÁSQUEZ** | **VICERRECTORA: LCDA. PRISCILA LUZURIAGA** |
| Firma:  C:\Users\JOHANA\Desktop\LRB 2016-2017\firma.jpg  Fecha: 24-10-2020 | Firma:  Fecha: | Firma:  Fecha: |

**Indicaciones Generales:**

Señores estudiantes subir la tarea hasta el día VIERNES en el siguiente link

<https://accounts.google.com/signin/v2/identifier?service=classroom&passive=1209600&continue=https%3A%2F%2Fclassroom.google.com%2F%3Femr%3D0&followup=https%3A%2F%2Fclassroom.google.com%2F%3Femr%3D0&flowName=GlifWebSignIn&flowEntry=ServiceLogin>

Ingrese con su correo y contraseña.

Mire el siguiente video de como registrarse e google cassroom para estudiantes

<https://www.youtube.com/watch?v=Gxkc8lo79hQ>

Esta es la clave de la clase

ugmoq4e

IMPORTANTE: la tarea debe tener su nombre curso y semana

Ejemplo Barre Michelle 1ro A semana 4

# **Significado de Conocimiento**

## Qué es el Conocimiento:

El conocimiento es la acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia. Se refiere, pues, a lo que resulta de un proceso de aprendizaje.

Se puede hacer referencia al conocimiento en varios sentidos. En su sentido más general, la palabra conocimiento alude a la información acumulada sobre un determinado tema o asunto. En un sentido más específico, el conocimiento es definido como el conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e información adquiridos por el individuo, cuya función es ayudarle a interpretar la realidad, resolver problemas y dirigir su comportamiento.

La palabra conocimiento proviene del latín cognoscere, formada por el prefijo con, que significa 'todo' o 'junto', y la palabra gnoscere.

Como fenómeno, el conocimiento se estudia desde la Antigüedad Clásica, y es un área importante dentro de los estudios filosóficos, psicológicos y científicos en general.

## Características y propiedades del conocimiento

* El conocimiento es siempre cultural, es decir, conforma cultura.
* El conocimiento suele ser susceptible de expresarse y transmitirse a través del lenguaje.
* En tal sentido, el conocimiento es codificado, es decir, requiere de un código o lenguaje para su comunicación.
* Orienta el pensamiento, el comportamiento y los procesos de tomas de decisiones de los seres humanos.
* Es un fenómeno complejo determinado por variables biológicas, psicológicas y sociales.

## ¿Cómo se adquiere el conocimiento?

El conocimiento se construye desde la primera infancia y acompaña el proceso de desarrollo de la persona, influyendo en su comportamiento y capacidad para resolver problemas. El conocimiento se origina a través de la percepción sensorial, de donde llega al entendimiento, y de allí pasa al proceso racional de análisis y codificación de la información.

Debemos decir, sin embargo, que el proceso de construcción del conocimiento es sumamente complejo y atiende a muchas variables, razón por la cual existen diversas escuelas dedicadas a la formulación de una **teoría del conocimiento**. Algunos de los autores que han estudiado este fenómeno en nuestra era son Jean Piaget, a través de su teoría del desarrollo cognitivo, y Lev Vygotski, a través de su teoría sociocultural.

Se reconoce que, en una lectura general, pueden reconocerse las siguientes vías elementales para adquirir conocimiento. Veamos.

1. **La autoridad:**las figuras de autoridad son un elemento para la transmisión de conocimiento, ya que ellas generan un voto de confianza en el grupo social. Aplica de padres a hijos, de maestros a alumnos, o de especialistas frente a una audiencia curiosa.
2. **La tradición:**el conocimiento se transmite de generación en generación, y de esa manera se va consolidando en la tradición. Así, los individuos de un determinado grupo social adquieren conocimiento a través de las prácticas sociales tradicionales.
3. **La intuición:**se trata de un tipo de comprensión inmediata sobre un asunto emergente, que le permite decidir de manera adecuada.
4. **La experiencia:**en la medida en que el sujeto gana experiencia, registra y aprende nueva información que le permite enfrentarse a situaciones semejantes en el futuro.
5. **La investigación científica:**el ejercicio de procurar información de manera sistematizada, estructurada y metódica, es decir, a partir de un método científico, es una forma de adquisición de conocimiento.

Vea también:

* [Teoría sociocultural](https://www.significados.com/teoria-sociocultural/).
* [Abstracción](https://www.significados.com/abstraccion/).

## Tipos de conocimiento

En términos generales, se puede decir que existen dos grandes tipos de conocimiento: el conocimiento a priori y el conocimiento a posteriori.

* **Conocimiento a priori:**el conocimiento puede ser a priori cuando se basa en el proceso de la razón personal o la introspección para formularse, sin verificarse en la experiencia.
* **Conocimiento a posteriori:**se habla de conocimiento a posteriori cuando surge a partir de una experiencia, y esa misma experiencia se vuelve en una validación del aprendizaje.

Sin embargo, también se puede hablar de otros tipos de conocimiento de acuerdo al método de aprendizaje o al área de conocimiento. Veamos algunos casos.

### Conocimiento filosófico

El conocimiento filosófico se obtiene a través de la reflexión especulativa sobre la realidad y el diálogo, y se orienta a la comprensión del ser y el estar del sujeto. Se puede decir que es racional, analítico, totalizador, crítico e histórico.

### Conocimiento empírico

El conocimiento empírico es el que se obtiene a través de la experiencia propia y palpable, si bien no implica un método de estudio sino la conciencia sobre el orden de lo vivido o experimentado. Aunque surge de la experiencia concreta, está modificado por el universo de valores culturales del sujeto.

### Conocimiento científico

El [conocimiento científico](https://www.significados.com/conocimiento-cientifico/) es aquel que se adquiere a través del diseño planificado de una investigación, el cual implica un proceso sistemático y metódico. El conocimiento científico es verificable y demostrable. A su vez pretende ser crítico, racional, universal y objetivo.

### Conocimiento teológico

El conocimiento teológico tiene como base la aceptación de un conjunto de valores y creencias derivadas de una revelación espiritual. En tal sentido, tiene un carácter simbólico, ya que en él operan procesos de construcción de significados por medio de símbolos.

# **Conocimiento científico**

[Ir a la navegación](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#mw-head)[Ir a la búsqueda](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#searchInput)

El **conocimiento científico** es el conjunto de [hechos verificables](https://es.wikipedia.org/wiki/Hecho_cient%C3%ADfico) y sustentados en [evidencia](https://es.wikipedia.org/wiki/Evidencia_cient%C3%ADfica) recogidos por las [teorías científicas](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_cient%C3%ADfica), así como el estudio de la adquisición, elaboración de nuevos conocimientos mediante el [método científico](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico). Una teoría científica es un conjunto [consistente](https://es.wikipedia.org/wiki/Consistencia_l%C3%B3gica) y [deductivamente completo](https://es.wikipedia.org/wiki/Completitud_sem%C3%A1ntica) de proposiciones científicas que describen hechos relativos al campo de investigación de la teoría. En ese sentido el conocimiento científico sería el contenido proposicional completo de todas las teorías científicas empíricamente adecuadas.



## Índice

* [1Visiones sobre el conocimiento científico](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#Visiones_sobre_el_conocimiento_cient%C3%ADfico)
* [2Categorías del conocimiento científico](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#Categor%C3%ADas_del_conocimiento_cient%C3%ADfico)
* [3Véase también](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#V%C3%A9ase_tambi%C3%A9n)
* [4Notas y referencias](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#Notas_y_referencias)

## Visiones sobre el conocimiento científico[[editar](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Conocimiento_cient%C3%ADfico&action=edit&section=1)]

Para la [Real Academia Española](https://es.wikipedia.org/wiki/Real_Academia_Espa%C3%B1ola), conocer es tener noción, por el ejercicio de las facultades, de la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. Conocimiento es la acción y efecto de conocer; el sentido de cada una de las aptitudes que tiene el individuo de percibir, por medio de sus sentidos corporales, las impresiones de los objetos externos, conocimiento es todo aquello capaz de ser adquirido por una persona en el subconsciente.

El filósofo [Karl Popper](https://es.wikipedia.org/wiki/Karl_Popper) acepta que la finalidad de la [ciencia](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia) es la verdad,[1](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#cite_note-1)​ pero, en principio, evita el uso del término para la [investigación científica](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica) y desplaza la cuestión hacia un punto de vista más delimitado: el de la [demarcación](https://es.wikipedia.org/wiki/Criterio_de_demarcaci%C3%B3n), donde el éxito de la ciencia se mide por su capacidad para desenmascarar las doctrinas engañosas y repudiar las teorías inconsistentes, aceptando solo provisionalmente las teorías corroboradas.[2](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#cite_note-2)​

Según [Imre Lakatos](https://es.wikipedia.org/wiki/Imre_Lakatos" \o "Imre Lakatos) la única forma de justificar el conocimiento científico es a través de la crítica y contrastabilidad de nuestros ensayos de solución a los problemas surgidos en la tensión entre nuestro conocer y nuestro ignorar: "El método de la ciencia, es pues, el de las tentativas de solución, el del ensayo o idea de solución, sometido al más estricto control crítico, no es sino una prolongación crítica del método del [ensayo y el error](https://es.wikipedia.org/wiki/Ensayo_y_error)".[3](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#cite_note-3)​

La [crítica](https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_cr%C3%ADtico) consiste en intentos de refutación: si la crítica tiene éxito se descarta el [ensayo de solución](https://es.wikipedia.org/wiki/Hip%C3%B3tesis_cient%C3%ADfica) refutado y se busca otro; si resiste a la crítica se acepta provisionalmente en cuanto digno de seguir siendo discutido, y si persiste en resistir la crítica se puede estimar corroborado, pero eso no significa que se le acepte como verdadero, solamente significa que, de momento, no se han encontrado razones para desecharlo.[4](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#cite_note-4)​

El avance en el conocimiento científico se produce en cuanto los [científicos](https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_cient%C3%ADfica) al abandonar las [teorías](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_cient%C3%ADfica) refutadas, por las [investigaciones](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica) están obligados a reemplazarlas por [nuevos ensayos de solución](https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_din%C3%A1mico) y eso conduce a [descubrimientos](https://es.wikipedia.org/wiki/Descubrimiento) e innovaciones. Así la propuesta de Popper "... no es salvarles la vida a los sistemas insostenibles sino, por el contrario, elegir el que comparativamente sea más apto, sometiéndolos a todos a la más áspera lucha por la supervivencia".[5](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#cite_note-5)​

Según el [filósofo de la ciencia](https://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa_de_la_ciencia) [Paul Feyerabend](https://es.wikipedia.org/wiki/Paul_Feyerabend), no es efectivo que la noción de conocimiento válido se reduzca al conocimiento científico.[6](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#cite_note-6)​ Dando por supuesto que, en la medida que nuestro etnocentrismo nos hace ver la realidad con el prisma de la racionalidad occidental, esta resulta perfectamente coherente con la idea del progreso ininterrumpido del conocimiento científico; Feyerabend también cree que la razón no es la única forma de inteligibilidad y tampoco la última: "La ciencia es una de las muchas formas de pensamiento que el hombre ha desarrollado y no necesariamente la mejor".[7](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico#cite_note-7)​